



**Le PRE de l'agglomération de Villefranche/S - BILAN 2019**

# SOMMAIRE

## **I - Présentation**

**Le dispositif du PRE**

**Structure porteuse : CIAS et l'équipe du PRE**

**Financements**

**Contributions volontaires**

**Les locaux**

**Projet d'accompagnement à la parentalité**

## **II - Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif**

**Nombre de parcours, d'entrées et de fin de parcours en 2019**

**Répartition par âge et par sexe**

**Quartiers politique de la ville**

## **III Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan Qualitatif**

**Caractéristiques des orientations :**

**Principaux orienteurs**

**Motifs d'entrées**

**Typologie des parcours**

**Motifs de sorties**

## **IV - Outils et actions du PRE en 2019**

**Rappel du fonctionnement**

**Principaux outils du PRE (récurrents)**

**Actions spécifiques 2019**

**Partenaires privilégiés**

## **Conclusion**

## **ANNEXES**

**Fiche de saisine**

**Tableau des champs de compétence du PRE**

## I - Présentation

### Le dispositif du PRE

L'agglomération Villefranche Beaujolais Saône est confrontée à des ruptures éducatives et à des situations de fragilités pour les enfants et familles, plus spécifiquement sur les quartiers prioritaires.

Depuis 2007, la CAVBS s'est doté d'un Programme de Réussite Educative (PRE) afin de lutter contre ces ruptures.

Le PRE s'inscrit dans le Plan de Cohésion Sociale de janvier 2005. Tel que définis la loi n°2005-32 de programmation pour la Cohésion Sociale du 18 janvier 2005, les dispositifs de réussites éducatives s'attachent à rendre effective l'égalité des chances pour les enfants et adolescents des quartiers prioritaires et qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial, culturel favorable à leur réussite.

Ils visent à accompagner, dès la petite enfance, les enfants et adolescents présentant des signes de fragilités en prenant en compte la globalité de leur environnement et en créant des parcours individualisés.

### Structure porteuse : CIAS et l'équipe du PRE

Le PRE de la CAVBS est porté par le CIAS - Centre Intercommunal d'Action Sociale.

#### Composition de l'équipe du PRE en 2019 :

Perrine SPEE : Coordinatrice du PRE et Responsable du CIAS

Mélanie CHATELIER : Référente de Parcours 2 - 10 ans

Sébastien GUETTY : Référent de Parcours 10 -18 ans

Martine BELLATON : Assistante administrative à temps non complet

Cette équipe de personnels permanents est complétée par des vacataires, des intervenants extérieurs et des bénévoles.

7 vacataires interviennent sur un dispositif spécifique : le Coup de Pouce, de janvier à juin 2019

5 intervenants extérieurs animent des ateliers PRE : Art Thérapie, Chansons Métissées, Expression corporelle, Théâtre et voix/chant

6 bénévoles de Lecture et Partage interviennent à domicile pour proposer des temps de lecture plaisir partagé avec l'enfant et parfois sa famille.

### Financements

Le PRE constitue le volet éducatif de la politique de la ville. Le dispositif est financé presque exclusivement par des financements publics, en premier lieu par l'Etat (CGET), également par la CAVBS (agglomération de Villefranche) et la Région spécifiquement pour le PRE 16-18 ans.

Des financements privés peuvent également être recherchés sur des projets spécifiques. En 2019, le PRE de Villefranche a notamment été financé par le Rotary (pour le projet Coup de Pouce) et le club Kiwani (pour le stage radio à radio Calad et la fête du PRE).

### Contributions volontaires

Au-delà des bénévoles cités plus haut, le PRE bénéficie d'autres contributions volontaires qui sont les suivantes :

- Lien avec le Lion's club pour des départs en vacances chaque été pour des jeunes
- Partenariat avec le Secours Catholique pour un Atelier Cuisine mené conjointement
- Mise à disposition de salles pour l'accueil des ateliers de la réussite éducative : service scolaire et service location de salles - Ville de Villefranche

## **Les locaux**

Ils se situent dans un appartement au 251 rue Jules Ferry, dans le quartier de Beligny.

Afin de favoriser la proximité et le lien avec les familles de Belleruche, le CIAS a bénéficié jusqu'en juin 2019 d'un local en pied d'immeuble lui permettant de rencontrer les familles, proposer des activités et un lieu convivial. Depuis septembre 2019, ne disposant plus d'un local propre, le CIAS propose des RDV et permanences dans le local jeunesse - vie de quartier Place Laurent Bonnevey à Belleruche.

## **Projet d'Accompagnement à la parentalité**

Le CIAS, qui porte le PRE depuis son origine, porte également depuis septembre 2018 un second projet à destination des personnes vivant sur les quartiers prioritaires : Projet d'Accompagnement à la Parentalité. L'animatrice travaillant sur le projet est Houda Benmoumene.

Il s'agit d'actions collectives mises en place dans les écoles et au sein des différents quartiers.

Les finalités du projet sont les suivantes

- Accompagner et encourager les parents dans leur démarche éducative
- Contribuer à favoriser le lien parent-école : relation, information, orga de rencontres...
- Développer des projets favorisant les liens parents enfants
- Promouvoir les actions de proximité pour les parents et les enfants en lien avec les services de droit commun
- Animer un réseau de partenaires sur la problématique de la parentalité

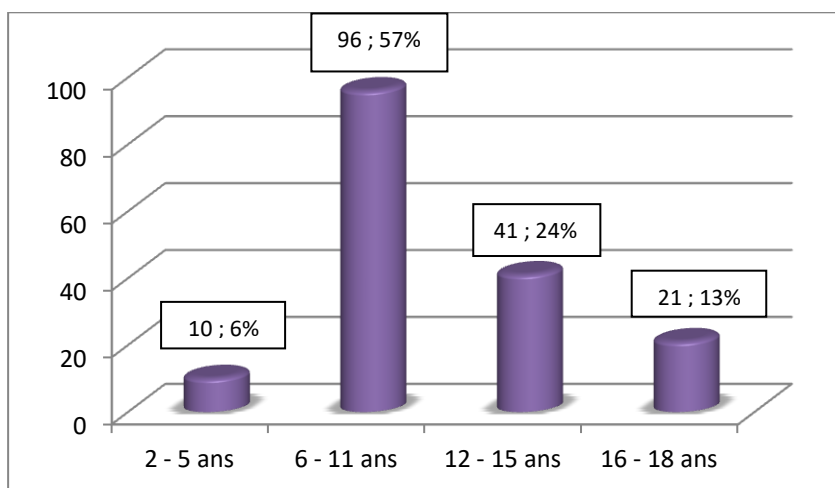
## II Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif

### Nombre de parcours

Le Programme de Réussite Educative a étudié et accompagné **168 situations** en 2019, ce qui représente **145 familles**. **58 nouvelles entrées** et **86 sorties** de parcours sur l'année.

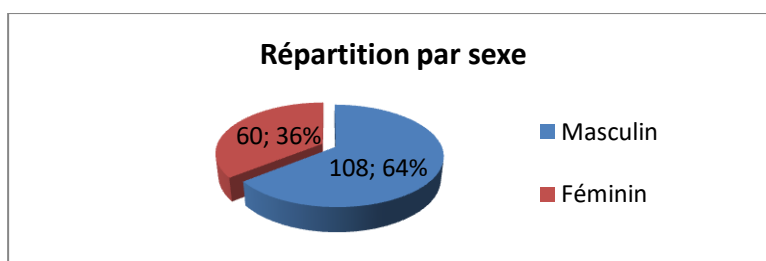
**Le nombre de personnes touché par les actions est stable en comparaison avec l'année 2018 (légère augmentation). L'objectif n'est pas d'augmenter le nombre de parcours et de familles suivis mais bien de maintenir un accompagnement de qualité, individualisé et adapté aux situations particulières de chacun.**

### Répartition par âge et par sexe



La répartition par âge montre une majorité de suivis et des actions à destination des enfants de 6-11 ans. Ceci est notamment dû à des liens très importants avec les écoles élémentaires. Il est clair que le PRE est plus identifié et mobilisé par les écoles élémentaires (ceci est le cas au niveau national également). Un travail important est mené par l'équipe pour s'adresser d'avantage aux collégiens et lycéens : rencontres avec tous les établissements de la ville, mise en place d'actions spécifiques pour ces tranches d'âge.

**On note d'ailleurs qu'en 2019, 37% des suivis ont plus de 12 ans, pour 29% seulement en 2018**



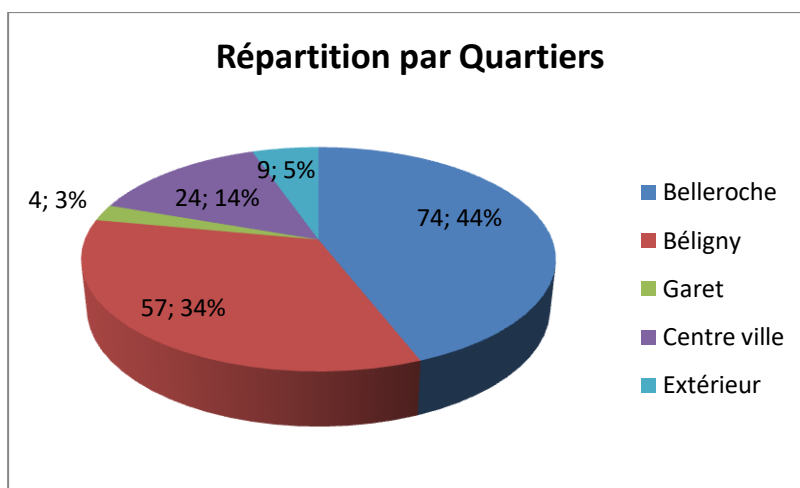
64% des suivis sont des garçons (pour 58 % en 2018). L'écart se creuse au niveau du nombre de suivis entre filles et garçons et cette question doit être prise en compte dès à présent afin de rétablir l'équilibre ou en tout cas de tendre vers cet équilibre.

**La prépondérance des suivis masculin par rapport au nombre de filles accompagnées est un phénomène national.**

## Quartiers politique de la ville

**81% des enfants** suivis par le PRE sur l'année sont issus des **3 quartiers prioritaires de la commune** (Belleroye, Belleroye, Garet). En catégorie « autres », on peut trouver des situations diverses : des déménagements récents, le foyer ADOMA, des poches de pauvreté en centre ville.

Il faut noter également que ce chiffre ne prend pas en compte les élèves qui ne vivent pas en quartier prioritaire mais qui sont scolarisés dans des établissements REP / REP+. Ces enfants font également partie du public ciblé prioritairement par les actions du PRE.



Les chiffres montrent que les suivis sont concentrés sur les deux principaux quartiers prioritaires de la Ville : Belleroye (44%) et Belleroye (34%). Le troisième quartier prioritaire de la ville, Garet est beaucoup moins représenté dans les suivis mais un travail est en cours pour renforcer les liens avec les partenaires de ce territoire afin d'y être plus identifié.

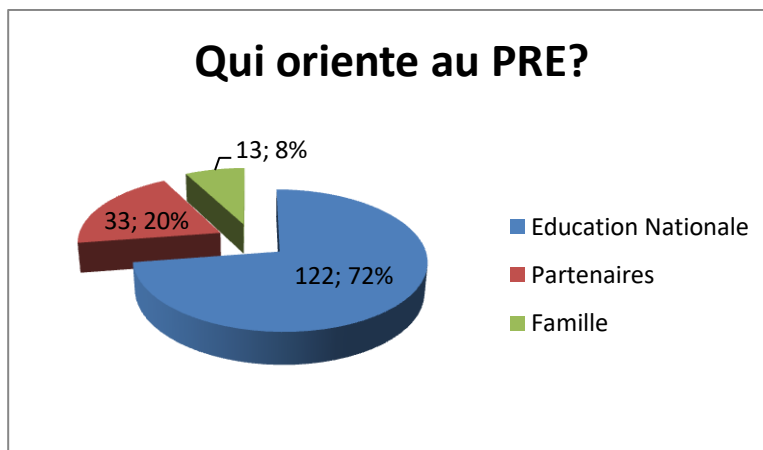
## III Les parcours individualisés de réussite éducative – Bilan Qualitatif

### Caractéristiques des orientations :

#### Principaux orienteurs

L'éducation Nationale reste toujours le premier orienteur des situations vers le PRE. Il est à noter que sur l'année 2019 et notamment à la rentrée scolaire de septembre 2019, l'équipe du PRE a beaucoup travaillé sur sa communication : refonte des outils de communication, réunion de rentrée et présentation des actions et également présentation du PRE et de ses actions dans de nombreuses réunions de rentrée auprès des équipes pédagogiques. Il ressort de ce travail que le PRE de la CAVBS est très bien identifié par un certain nombre d'écoles avec lesquelles il travaille en priorité mais plusieurs écoles REP / REP+ ont une connaissance très partielle du dispositif et ne l'utilise donc pas.

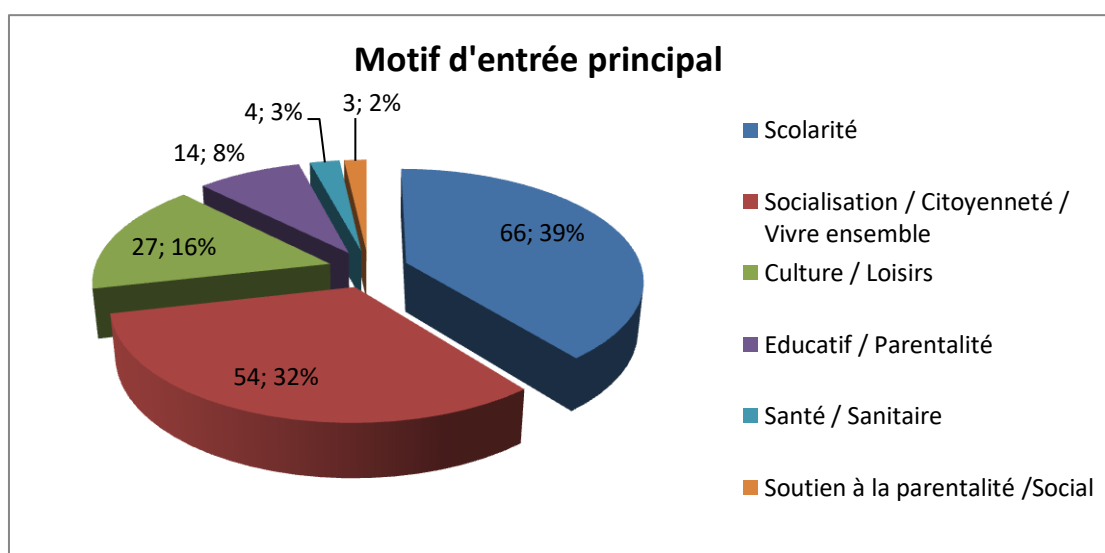
**Cette grande campagne de communication faite par le PRE en 2019 va probablement avoir un impact sur le nombre d'orientations mais cela sera plus représentatif des besoins du territoire.**



### Motifs d'entrées

L'année 2019 a également été l'occasion d'un travail important sur les outils du PRE : outils pour mieux se définir, pour être mieux identifié, outils pour mieux cadrer les parcours....

**L'équipe a notamment revu ses champs de compétences en les détaillant et en s'arrêtant sur ce que chaque champ peut contenir en termes d'action (voir en annexes)**



### 42% des orientations le sont d'abord pour un motif « Scolarité ».

Ce champ regroupe un grand nombre de problématiques variées : des difficultés au niveau des apprentissages, de la concentration, il concerne aussi des enfants très pauvres en vocabulaire et qui ont besoin de travailler le bain langagier, et également la question de l'absentéisme, du décrochage.

En 2019, on note une augmentation des orientations pour des questions de « vocabulaire / Bain langagier » d'où la mise en place d'un nouvel atelier « Jouons avec les mots » détaillé plus bas. De nombreuses orientations également pour « Remobilisation scolaire » : cela s'explique par le fait que le PRE soit maintenant plus identifié comme pertinent sur ces thématiques car il a mené plusieurs projets en ce sens : session de remobilisation et prévention du décrochage, tournage d'un cours métrage...

**34% des orientations le sont pour un motif « Socialisation / Citoyenneté / Vivre ensemble ».** Champ très large également qui regroupe tout ce qui est en lien avec les questions de confiance, d'estime de soi, de capacité de lien à l'autre et d'ouverture, de comportement en groupe, d'inhibition excessive. Dans ce

champ, on retrouve également les enfants qui ont un comportement inadapté à l'école ou ailleurs. Ce champ a été renommé suite à un échange avec l'Education Nationale lors d'un comité technique.

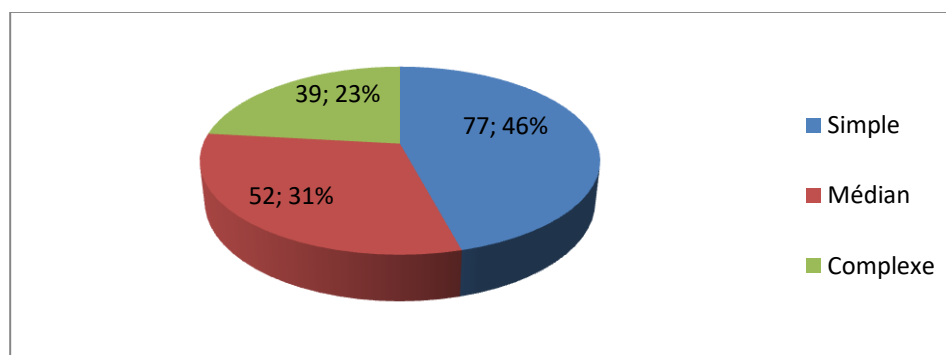
#### **16% des orientations pour cultures et loisirs.**

Tout ceux qui ont besoin d'une ouverture vers l'extérieur car issus de familles très repliées sur elles-mêmes ou isolées.

**Seulement 4% des orientations le sont pour des motifs de parentalité.** Ce chiffre ne représente pas le travail important fait autour de cette thématique. En effet, peu d'orientation sont en premier lieu en lien avec la parentalité mais ce sujet est sous-jacent à l'ensemble des accompagnements. *C'est pourquoi, le tableau de saisie a été modifié en 2020 afin que l'on soit en capacité de recenser les trois motifs d'entrées principaux, il est probable que la parentalité soit alors bien plus représentée.*

**Il faut garder en tête que le PRE s'appuie sur une approche globale et une prise en compte de l'enfant dans son environnement. Ce découpage permet donc d'avoir une idée de principales thématiques traitées mais les liens entre elles sont très poreux.**

### **Typologie des parcours**

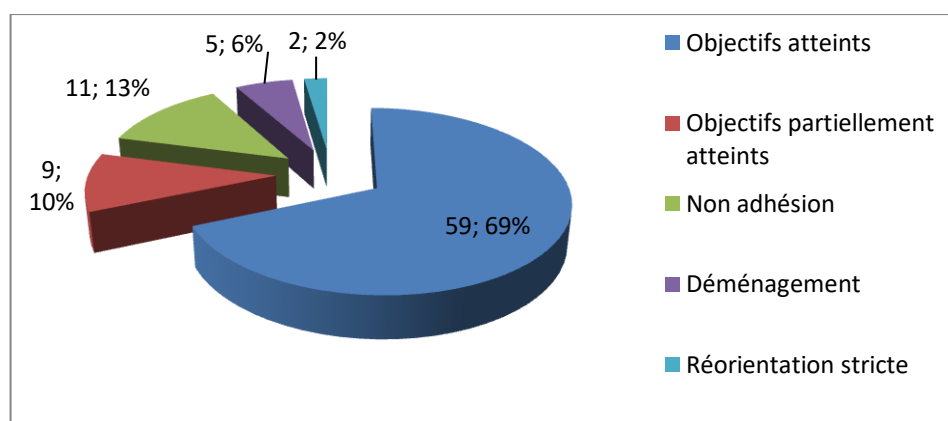


En 2019, le PRE a mis en place cette typologie afin d'avoir une perception plus fine des suivis :

- Le parcours simple est un accompagnement sur un seul champ d'action avec assez peu de partenaire, sur une période relativement courte et avec une famille qui sait mobiliser ses ressources. Sa durée peut varier de 3 à 9 mois.
- Le parcours médian est un accompagnement sur plusieurs champs différents avec différents partenaires sur une période moyenne (12 à 18 mois), une famille qui adhère facilement aux ressources proposées.
- Le parcours complexe nécessite un travail sur plusieurs champs d'intervention et notamment un soutien à la parentalité plus important. Il s'adresse à des familles présentant un réel déficit dans la mobilisation et l'accès aux ressources. Il s'inscrit souvent dans une durée de prise en charge plus longue (12 à 18 mois). Dans la réalité, il peut dépasser 18 mois, car les délais d'adhésion et de mise en place du parcours sont plus longs et plus compliqués.



## Motifs de sortie



## IV - Outils et actions du PRE en 2019

### Rappel du fonctionnement

- Un jeune est orienté vers le PRE ou sa famille prend contact directement (si orientation par un partenaire, réception d'une fiche de saisine).
- Ce jeune et sa famille sont rencontrés par l'équipe du PRE (référént de parcours + coordinatrice). Ce premier rendez-vous permet de discuter de son parcours, de sa situation familiale, de ses envies et de ses difficultés.
- Le référént de parcours fait un pré-diagnostic de la situation : Prise de contact avec tous les acteurs qui connaissent ce jeune (orthophoniste, enseignant, service jeunesse, éducateur...)
- Elaboration d'un diagnostic partagé, validation de l'entrée dans le dispositif et préconisation d'un parcours de réussite éducative lors des ERE (équipes de réussites éducatives). Ce parcours est proposé à l'enfant et sa famille qui doivent être acteurs de ce projet. On compte trois Equipes de Réussite Educative, réunies 8 fois chacune au cours de l'année civile réparties en fonction du territoire.
- Lorsque le parcours démarre, le suivi est assuré par le référént qui « centralise » les informations et devient l'interlocuteur privilégié de la famille et des partenaires PRE. Le référént assure un suivi régulier et constant du jeune et de sa famille afin de créer les conditions d'un vrai parcours individualisé.

De plus, un parcours de réussite éducative peut être composé d'actions existantes dans le droit commun et / ou d'actions spécifiques (individuelles ou en petit collectif) établies par l'équipe pluridisciplinaire du PRE. Les actions collectives ont lieu lorsque les fragilités repérées chez les enfants, adolescents ou familles sont similaires.

Les besoins peuvent être repérés par le comité technique qui, le plus souvent, vient souligner la nécessité de mettre en place les actions spécifiques du PRE initiées dans le cadre des équipes pluridisciplinaires.

### Principaux outils du PRE (récurrents)

- **Le lien avec le référént de parcours**

L'accompagnement individuel avec le référént est un point fort du parcours, son rôle est essentiel. Il est à la fois référént du parcours, de la famille et du jeune. Une relation de confiance basée sur la disponibilité, la souplesse et l'adaptabilité doit se construire.

Les modalités de rencontre et d'intervention du référént vont varier suivant les parcours et besoin des familles. C'est cette souplesse qui fait toute la richesse du suivi.

Certains rendez-vous ont lieu au bureau, d'autres à domicile. Le fait d'aller au domicile est très riche car rencontrer et échanger avec la famille dans son contexte peut parfois être plus confortable pour elle. C'est également une occasion de parler des problématiques quotidiennes plus simple à évoquer « in situ » qu'au bureau.

- **Tenue des ERE**

Ces équipes de réussite éducative (également appelées équipes pluridisciplinaires de soutien) apporte un soutien à l'équipe du PRE pour élaborer un diagnostic de situation et construire les parcours des jeunes suivis dans la cadre du PRE. La richesse du regard croisé permet une construction plus juste et complète des parcours.

Les situations sont traitées le plus souvent de manière anonyme ou, conformément à la charte signée par tous les participants, sur le principe du secret partagé. La famille donne son accord préalable pour que sa situation soit évoquée en ERE.

Il existe trois ERE pour le PRE de l'agglomération de Villefranche. Elles suivent le découpage géographique suivant : ERE Utrillo / ERE Faubert / ERE Jean Moulin

L'ERE

- **Orientation et accompagnement vers le droit commun**

Pour rappel, le PRE n'a pas vocation à se substituer un droit commun mais sa vocation première est bien de le rendre accessible à des familles qui, pour différentes raisons, ont du mal à s'en saisir. Soit par manque de connaissance ou d'autonomie, car elles n'osent pas ou ne disposent pas « des codes » pour s'en saisir.

Le référent passe donc beaucoup de temps avec les familles qu'il accompagne pour faire le relais vers le droit commun, et ceci sur différents champs.

- ➔ Domaine médical
- ➔ Domaine social
- ➔ Domaine culturel

- **Ateliers : individuels ou collectifs, à destination des enfants, parents ou parents-enfants**

S'il le PRE n'a pas vocation à se substituer au droit commun, il vient l'enrichir et a toute la latitude pour créer des outils adaptés aux besoins identifiés si ces derniers ne sont pas présentes sur le territoire.

Ainsi, chaque année, le PRE de Villefranche met en œuvre un certain nombre d'ateliers à destination des enfants/jeunes suivis dans le cadre du dispositif pour répondre à des objectifs bien spécifiques fixés en début de parcours lors des ERE et en concertation avec la famille

***Rappel :** Les ateliers sont individuels ou semi collectifs, certains sont partagés avec d'autres structures, d'autres ne sont pas payants pour le CIAS. Ces ateliers ne démarrent pas tous à la même période, certains font l'objet d'un stage limité dans le temps, d'autres sont étalés dans l'année. Système d'entrée et de sortie permanente. Ces ateliers sont mis en place afin de palier à des possibles orientations de droit commun inadaptées ou inexistantes sur le terrain.*

Les ateliers mis en place en 2019 sont les suivants :

- ✓ **Autour de l'expression, de l'estime de soi et du bien-être**

Atelier expression : en individuel ou en petit groupe (4 maximum)

4 Ateliers par semaine pour différentes tranches d'âge, en proximité sur les différents quartiers

Objectif : art thérapie, création artistique, travail sur la relation à soi et à l'autre, estime de soi

Art thérapie : Suivi individuel au cabinet de la thérapeute

Objectif: exprimer ses émotions face aux difficultés, être à l'écoute de soi même

Atelier danse : Petit groupe - en centre ville

Objectif : idée du bien être et de l'acceptation de son corps, travail sur l'expression de soi et de son corps, relation à l'autre

Atelier théâtre : Petit groupe - en centre ville

Objectif : Travail sur l'expression et sur le mode d'expression. Estime de soi et relation à l'autre, gestion des émotions et rapport au corps

✓ **Autour du lien avec l'école, de la prévention du décrochage (lien parentalité également)**

Atelier Chansons métissées : 1 atelier hebdomadaire, 20 enfants dès 2 ans et parents - au sein d'une école. Objectif: Travail autour des comptines du monde, travail sur le langage, le lien parent-enfant, la relation au groupe, à l'école

Coup de Pouce : 3 clubs dans les écoles de Belleruche – 15 enfants de CP (3 fois/semaine pdt 1h30)

Objectif : Travail autour de la lecture et le plaisir de lire et du livre. Mobilisation des parents, valorisation de l'enfant

Atelier remobilisation/ouverture : Nouveauté 2019

Pour les collégiens et lycéens en voie de décrochage

Programme autour de 4 axes → remobilisation, recherche de sens, estime de soi et ouverture vers l'extérieur. Les jeunes passent une matinée à la maison des adolescents puis une autre au CIO pour se familiariser avec ces lieux qu'ils pourront plus facilement saisir par la suite. Ensuite, deux ou trois journées d'immersion dans des structures solidaires leur permettent une certaine ouverture, confrontation à la différence et à leur propre différence.

Objectifs : remobilisation, estime de soi, ouverture du champ des possibles

✓ **Les ateliers autour de la parentalité**

Ces ateliers sont repensés sur l'année 2019 car le CIAS porte également (depuis septembre 2018) un projet d'accompagnement à la parentalité - mise en place d'actions collectives : ateliers des parents, temps conviviaux et de partage parents-enfants...visant à soutenir les parents dans l'éducation de leurs enfants.

Au niveau du PRE, la question de la parentalité est donc plus traitée de manière individuelle par les référents de parcours lors de leurs rendez-vous, notamment par des conseils au quotidien ou une approche d'intégration des parents dans le parcours de leur enfant pour leur redonner leur place et valoriser leurs compétences parentales.

Au-delà de ce travail en individuel, différentes actions répondent également à l'objectif de travail autour de la parentalité : Sortie familles, Sorties collectives à la médiathèque, Atelier chansons métissées

Un atelier est également proposé spécifiquement aux mamans : Atelier cuisine en partenariat avec le

Secours Catholique - une à deux fois par mois pour 6 à 8 mamans

Objectifs: échange d'expériences/ sociabilité / lutte contre l'isolement / valorisation des compétences culinaires

✓ **En septembre 2019 : Deux nouveaux ateliers ont été mis en place pour l'année scolaire 2019/2020**

Notion de Parcours Artistique, incluant un atelier autour du chant et de la voix, pour compléter la danse et le théâtre. Ce parcours est organisé sur une année scolaire : le jeune pourra participer aux trois ateliers proposés (danse, théâtre et chant/voix). Il y a donc trois groupes qui tournent sur les 3 ateliers : 7/9 ans, 10/12 ans, 13/15 ans.

Jouons avec les mots : Pour les 4/6 ans, à la médiathèque

Objectifs : offrir un espace d'expression, d'échanges, d'acquisition de vocabulaire et de prise de confiance en soi à des enfants ayant peu d'opportunité de parler français hors de l'école. La localisation de l'atelier à la médiathèque permet également aux enfants et à leurs familles de découvrir ce lieu culturel.

- **Intervention de bénévoles (accompagnement à la scolarité, partage d'un temps lecture)**

L'intervention de bénévoles à domicile est un outil central pour le PRE. Au-delà de ce qui est travaillé avec le jeune lors de ces rencontres hebdomadaires (lecture, plaisir de lire, accompagnement scolaire), le lien créé avec le bénévole et le temps que ce dernier consacre à l'enfant est très valorisant et encourageant pour lui.

L'intervention d'un bénévole à domicile peut également être une première étape essentielle pour des familles qui ne sont pas en capacité de se projeter sur l'extérieur. « Aller vers pour faire venir »

- **Temps en famille, Sorties familles et départ en vacances**

**Sortie familles** : Participation de certaines familles du PRE à la sortie organisée au mois de Juillet 2019 à Marseille dans le cadre du Collectif famille.

**Départ en vacance** : Pour 6 jeunes de 6 à 10 ans pendant une semaine en camps à Valloire. Cette semaine constitue le plus souvent la seule sortie de ces enfants qui restent à Villefranche pendant le reste des vacances. Au-delà des vacances, ce départ permet également de travailler avec les jeunes et leurs familles la question de la séparation, de l'autonomie et pour les parents de la confiance pour laisser leur enfant.

## **Actions spécifiques 2019**

### Février 2019 (vacances scolaires)

#### **« Lire, jouer et créer au CIAS »**

Temps de jeux et ateliers créatifs parents / enfants, ouverts à tous

25 personnes / matinée

Ateliers parents enfants pour les familles du PRE

Sophrologie : 1 temps enfants / 1 temps parents / 1 temps partagé - 5 binômes

Art thérapie : 1 temps partagé parents/enfants - 4 binômes

### Avril 2019 (vacances scolaires)

#### **Stage danse et théâtre avec les participants aux ateliers annuels et représentation au théâtre Pèle Mêle**

### Juin 2019

#### **Session expérimentale du projet Remobilisation et prévention du décrochage scolaire**

Objectifs travaillés lors de cette session

- ✓ Valorisation et estime de soi
- ✓ Travail sur le projet et le sens (des apprentissages)
- ✓ Ouverture à l'autre et au monde

Pour cette session, deux séances sur l'Estime de soi + Stage à RADIO CALAD en immersion au FNDSA (Foyer Notre Dame des Sans Abris)

#### **6 jeunes ont participé au stage radio avec Radio Calad.**

Le stage s'est déroulé en trois temps :

**Découverte de la radio sur ½ journée** : Rappel de l'historique de Radio Calad par le président, Présentation et échange avec l'ensemble de l'équipe et visite des locaux et spécialement du studio d'enregistrement.

**Immersion au Foyer Notre Dame des Sans Abris** pour réaliser un reportage sur la structure sur 3 ½ journées : Visite des locaux du foyer (Bric à Brac et espace accueil notamment), interview de quelques bénévoles et bénéficiaires des actions FNDSA (avec l'aide de la journaliste de la radio)

**Montage et réalisation de l'émission** sur deux ½ journées.

### **Cérémonie de clôture du Coup de Pouce** - à l'Hôtel de Ville

Les 16 enfants participants au projet étaient là et toutes les familles étaient représentées

### **Fête du CIAS - à la salle des Echevins**

Temps de jeux en extérieur, Spectacle « le Baldaboom », exposition et temps convivial

28 familles présentes soient 85 personnes + 32 partenaires nous ont rendu visite

### Octobre 2019

#### **Partenariat avec l'Association L'Autre Cinéma - Réalisation d'un court métrage « Merci Beaucoup »**

Ce court métrage a été réalisé par Jean-François Galata et projeté dans le cadre des 24es Rencontres du cinéma francophone. Il résulte d'une semaine de travail mené avec 9 jeunes accompagnés par le Programme de Réussite Educative de l'agglomération de Villefranche.

#### **Matinée de jeux en famille et en plein air avec les volontaires d'Unicité**

Pendant les vacances scolaires, 9 familles se sont retrouvées sur les deux matinées animées par des jeunes volontaires d'unicité. Des grands jeux collectifs et coopératifs ont été proposés. Une très bonne occasion de passer un moment convivial en famille et aussi de sortir de chez soi et des écrans pour se défouler et faire du sport. Moments très appréciés par tous.

### Novembre 2019

#### **Partenariat avec le Musée Paul Dini « Histoire d'être ensemble » - Visite contée en familles**

Quatre familles ont participé à une visite contée avec un médiateur du musée un mercredi après-midi. La visite a duré une heure, entrecoupée par des jeux et activités adaptées. Elle a été suivie d'un goûter convivial. Cela a été l'occasion pour la plupart des familles de découvrir le musée et aussi de passer un temps agréable en famille. Toutes les familles se sont dites satisfaites de cette après-midi et intéressées pour renouveler l'expérience.

### **Partenaires privilégiés**

Le PRE travaille avec des nombreux partenaires sur le territoire : pour les orientations de situations la mise en œuvre d'actions et projets et également le relais vers le droit commun.

Les partenaires principaux sont les suivants

*Les services de la CAVBS, La Municipalité de Villefranche (Direction famille-service jeunesse, service scolaire, service de proximité, CLSPD), Les municipalités de Gleizé, Limas, et Arnas, Le Conseil Départemental (service social, PMI), L'Education nationale 1er et 2nd degré (de la maternelle au lycée), Le RASED, La CAF de Villefranche sur Saône, Les Maisons de quartiers de Villefranche sur Saône, Maison les pierres Bleues (Gleizé), La Mission Locale de Villefranche sur Saône, PJJ, Le CIO  
Le secteur Associatif (Le secours catholique, Lecture et partage, Secours populaire ...), CMP de Gleizé, Centre hospitalier Saint Cyr, La Maison des Ados, L'ASEA, La prévention spécialisée, Le conservatoire de villefranche sur saône, Le théâtre de villefranche sur saône, La résidence l'Accueil, L'association des concerts de l'Auditorium, La couveuse d'initiative, Sport dans la ville...*

## **CONCLUSION**

L'année 2019 a été riche pour le PRE de Villefranche sur saone.

Riche en actions et projets proposés dans le cadre des parcours de réussite éducative.

Riche également en réflexion et création d'outils pour être toujours plus cohérent et pertinent sur nos actions et enrichir les parcours d'accompagnement.

Riche en rencontres, partenariats et projets collectives.

L'enjeu pour 2020 sera de maintenir le niveau de qualité des suivis et d'individualisation des parcours malgré l'affluence des demandes et des besoins d'accompagnement sur le territoire.

# ANNEXES



251 rue Jules Ferry  
69400 Villefranche sur Saône  
04.74.09.92.18  
p.spee.cias@orange.fr

## FICHE DE SAISINE POUR LE PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE

Cette fiche est à remplir conjointement par le professionnel et la famille.  
Elle permet d'interpeller le PRE et doit être adressée à

**Perrine Spée coordinatrice PRE : [p.spee.cias@orange.fr](mailto:p.spee.cias@orange.fr) / 06 48 39 47 94**

### ENFANT

Nom et Prénom	
Sexe	
Date de naissance	
Adresse	
Classe	
Etablissement	
Numéro de contact	

### COORDONNEES DU PROFESSIONNEL AYANT REMPLI LA FICHE

Structure / Etablissement	
Nom et prénom du professionnel	
Fonction du professionnel	
Téléphone	
Mail	

**Pourquoi suggérez-vous l'orientation de la situation vers le Programme de Réussite Éducative**  
(Motivations de la demande, repérages des difficultés de l'enfant dans le champ scolaire, social, éducatif, familial, culturel, sportif, de la santé) :

**Fragilités repérées :**

**Points forts et leviers :**

Fait à ..... le .....

Signature du professionnel

<b>DOMAINES DE COMPETENCES DU PRE</b> Villefranche/S	
<b>THEMES</b>	<b>CONTENU</b>
<b>EDUCATIF (ET PARENTALITE)</b>	Relation parents/enfants filiation Etayage éducatif Place dans la fratrie / place dans la famille
<b>CULTURE ET LOISIRS</b>	Ouverture culturelle: lecture plaisir, bain langagier Ouverture à l'autre Relation à l'autre Sport et loisirs
<b>SCOLAIRE</b>	Apprentissage / Concentration / Motivation / Réussite / Recherche de stage Remobilisation / Orientation scolaire / Absentéisme / Exclusion / Mobilisation scolaire / Question du sens / projection / Bain langagier-vocabulaire
<b>SOCIALISATION / CITOYENNETE / VIVRE ENSEMBLE</b>	Manque de confiance / Valorisation / Espace d'écoute / Individualisation Espace pour soi / Gestion des émotions / Rapport au corps / Manque d'autonomie / Violence / Comportement inadapté (dans tout lieu) Relation à l'autre / Question de la place: dans la fratrie, dans un groupe, dans la société...
<b>SANTE / SANITAIRE</b>	Education à la santé Hygiène Handicap Accompagnement vers le soin Problématique du poids Estime de soi
<b>SOUTIEN A LA PARENTALITE / SOCIAL</b>	Accompagnement administratif et financier Fragilités familiales : illettrisme, familles monoparentales... Lien familles/écoles Problèmes économiques